**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2021-2022 уч. год**

**по образовательной программе**

**«Русский язык как иностранный (Говорение)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **KRIRP1202** | Русский язык как иностранный(Говорение) Уровень ННП (А1) | 113 | 0 | 60 | 0 | 6 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/ комбинированный | Практический  | Нет | Работа с лексическим материалом и речевыми конструкциямив ситуац. социально-ориентир.общения, лексико–фразеологич. игры | 5 | Устный экзамен |
| **Лектор** | Ахмедова Айжан Калешевна, старший преподаватель |  |
| **e-mail** | kafinos2016@gmail.com |
| **Телеф**  | (727) 292-57-17 (вн. 21-17) |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Формировать и развивать языковую и коммуникативно-речевую компетенции учащихся, изучающих русский язык в диалогической и монологической речи в ситуациях социально-ориентированного общения. | **А) Когнитивные:** 1. запомнить лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения, необходимые для общения на определённую тему;  | 1.1 демонстрирует знание лексико -грамматического материала и речевых моделей при продуцировании устных высказываний на тему общения; |
| 2. воспроизводить монологические высказывания, диалоги, тексты на заданные темы; | 2.1 способен запомнить базовую информацию по стратегии диалога |
| **Б) Функциональные:** 3. применять изученный лексико-грамматический материал, речевые конструкции, а также модели речевого и невербального поведения в монологах и диалогах в контексте языковой ситуации; | 3.1 воспроизводит информацию, объясняет своё отношение, причину; 3.2 использует языковые навыки для построения монолога/диалога; |
| **В) Системные:**  4.выбиратьнеобходимый лексико-грамматич. материал и адекватную модель речевого поведения в конкретной ситуации общения;  | 4.1 способен выстроить логическое монологическое высказывание и принять участие в обсуждении; |
| 5. собирает информацию о культуре, истории, традициях в Казахстане и России. | 5.1. интегрирует знания о культуре, традициях в Казахстане и России. |
| **Пререквизиты** | Для изучающих курс практического РКИ: говорение, уровня ННП (А1) характерно отсутствие каких-либо знаний и навыков РКИ  |
| **Постреквизиты** | Продолжение изучения русского языка от А1 к А2 |
| **Литература и ресурсы** | 1. Дорога в Россию: учебник русского языка, (элементарный уровень) / Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2019. -343с.
2. Лексический минимум для иностранцев (русский язык)/Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 10с.
3. Уроки общения: учебное пособие по языковой адаптации для студентов иностранцев начального этапа обучения / А.С. Айтпаева. – Алматы: Казақ университеті, 2015. -127с.
4. Русские глаголы (функциональные модели): учебное пособие для студентов-иностранцев / Ахмедова А.К., Айтпаева А.С. – Алматы: 2017. –104с.
5. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах/ Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. – М., 2017. – 216с.
6. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Левина Г.М., Васильева Т.В. – СПб.: Златоуст, 2019. – 96с.
7. Контрольные задания по языковой адаптации: учебное пособие для студентов-иностранцев начального уровня обучения»/А.С. Айтпаева, М.И.Акберди, Р.К. Дюсетаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.– 122с.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу: kafinos2016@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле: , где РК – рубежный контроль; МТ – промежуточный экзамен (мидтерм); ИК – итоговый контроль (экзамен).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценкапо буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценкапо традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |

 |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | К-во ч | Макс балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль I** |  |
| **1** |  **Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе».**1. Как поприветствовать и попрощаться;2. Как познакомиться: назвать имя, фамилию, род занятий, откуда приехал (страна, город);3. Как выразить отношение к знакомству; 4. называем числа ( 1– 10) | РО1РО2 | ИД 1.1ИД 2.1 | 4 | 10 | Устный опрос, беседа, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **2** |  **Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе».**1. Как назвать род деятельности; 2. Как сказать о месте проживания; 3. Учим числительные (1-30);4. Как сказать о возрасте; 5. Называем дни недели и названия месяцев;6. Как говорить о погоде (- Какая погода сегодня? – Сегодня холодно.)  | РО1РО2 | ИД 1.1ИД 2.1 | 4 | 10 | Устный опрос, собеседование, ролевые игры | Аудиторные практические занятия |
|  | **СРСП 1** **Консультация по выполнению СРС1. Тема «Знакомство: о себе»** |  |  |  | 5 |  |  |
| **3** |  **Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе и о друге».**1. Как рассказать о друге: назвать имя, род деятельности, месте его проживания;2. Как сказать о семейном статусе друга;4. Как дать характеристику другу;5. Называем числа от 1 до 300;  | РО1РО2РО3 | ИД 1.1ИД 2.2ИД 3.1 | 4 | 10 | Собесе -дование, обсуждение, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **3** | **СРСП 2****Консультация по выполнению СРС1. Тема «Знакомство: о друге»** |  |  |  | 5 |  | Аудиторные практические занятия |
| **3** | **СРС 1.**Сдача СРС №1 Тема «**Знакомство: о себе, о друге»** | РО3РО4 | ИД 3.1ИД 4.1 |  | 10 |  Устное задание | Аудиторные практические занятия |
| **4** |  **Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о себе, о друге и о семье».**1.Как назвать членов семьи;2. Как назвать род занятий и деятельности,о семейном статусе членов семьи;3. Как сказать о месте проживания членов семьи;4. Как спросить и сказать о количестве детей, братьев, сестёр;5. Назвать числа от1 - 499 | РО 1РО2 | ИД 1.1ИД 2.1 | 4 | 10 | Устный опрос, обсуждение, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **4** | **СРСП 3Консультация по выполнениюСРС 2 Тема «Рассказываем о себе, о любимом занятии и умениях, о семье».**  |  |  |  | 5 |  |  |
| **5** |  **Коммуникация. Тема «Знакомство: рассказываем о любимом занятии и умениях».**1. Называем страну, национальность, название языка;2. Как сказать о знании языка, владении языком;3. Как назвать лицо – объект действия (Кто любит кого/что / что делать);4. Как сказать о своих предположениях (Я думаю, что…; Мне кажется…) |  РО 1РО2РО3 | ИД 1.1ИД 2.1ИД 3.1 | 4  | 10 |  Устный опрос, беседа, обсуждение, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **5** | **СРСП4Консультация по выполнению РК1** |  |  |  | 10 |  | Аудиторные практические занятия |
| **5** | **СРС 2** Сдача СРС №2 Тема «Рассказываем о себе, о любимом занятии и умениях, о семье».  |  |  |  | 15 |  Устное задание | Аудиторные практические занятия |
| **5** | **РК 1** |  |  |  | 100 | Устный тест | Аудиторные практические занятия |
| **Модуль III.** |
| **6** | **Коммуникация. Тема «Ориентация в пространстве. Город и наземный транспорт»**1. Называем объекты города;2.Как сказать о местоположении объектов по отношению к другим объектам;3. Как сказатьо движениии о направлении движения куда-л.;4. Называем виды транспорта;5. Как сказать о перемещении на транспорте. | РО1РО2 | ИД1.1ИД 2.1 | 4 | 10 | Устный опрос, решение типовой ситуац., игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **7** | **Коммуникация. Тема «Ориентация в пространстве. Город, метро»**1. Как спросить о виде транспорта, на котором можно доехать до какого-либо объекта;2. Как сказать, куда вам надо попасть;3. Как сказать о проезде на транспорте;4. Называем порядковые числительные (1-30). | РО2РО3 | ИД 2.2ИД 3.2 | 4 | 10 | Устный опрос, решение типовой ситуац., игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **7** | **СРСП 5Консультация по выполнению** **СРС 3 Тема «Ориентация в пространстве. Город и транспорт»**  |  |  |  | 10 |  | Аудиторные практические занятия |
| **7** | **СРС 3** Сдача СРС №3 Тема «Ориентация в пространстве. Город и транспорт» | РО2РО3 | ИД 2.2ИД3.1 |  | 10 | Устное задание | Аудиторные практические занятия |
| **Модуль III.**  |
| **8** | **Коммуникация. Тема «Здоровье: говорим о самочувствии»**1. Как назвать части тела человека;2. Как сказать, что больны, что что-то болит;3. Как спросить о самочувствии;4. Что можно посоветовать больному. | РО 1РО2  | ИД 1.1ИД 2.1 | 4  | 10 | Беседа, обсуждениепрезентацияигровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **9** | **Коммуникация. Тема «Здоровье: симптомы и действия»**1. Как сказать о симптомах болезни;2 Как сказать о необходимых действиях при болезни;3.. Как рассказать об истории своей болезни. | РО1РО2РО3 | ИД 1.2ИД 2.1ИД 3.1 | 4 | 10 | Беседа, игровые задания, решение типовой ситуац. | Аудиторные практические занятия |
| **10**  | **Коммуникация. Тема «Здоровье: посещение поликлиники»**1. Как объяснить необходимость посещения врача и спросить о его графике работы;2. Что обычно говорит врач больному;3. Как надо принимать лекарства; | РО3РО4 | ИД3.3ИД3.1 | 4 | 10 | Вопросно-ответная форма работы, ролевая игра | Аудиторные практические занятия |
| **10** | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 4 Тема «Здоровье» и МТ** |  |  |  | 10 |  | Аудиторные практические занятия |
| **10** | **СРС 4** Сдача СРС №4 Тема «Здоровье».  | РО4 | ИД4.1 |  | 20 |  Устное задание | Аудиторные практические занятия |
| **10** | **МТ (MidtermExam)** |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  | **Модуль IV.** |
| **11**  |  **Коммуникация. Тема «Праздники: поздравление с праздником»**1.Как сказать о дате празднования;2. Как сказать поздравление с праздником и выразить пожелание;3. Как ответить на поздравление. | РО1 РО3РО4 | ИД 1.2ИД 3.1ИД 3.2 | 4 | 10 | Вопросно-ответная форма работы, беседа,  | Аудиторные практические занятия |
| **12** | **Коммуникация. Тема «Праздники: подарки и поздравления».**1.Как сказать, что кому вы хотите подарить;2. Как сказать, когда день рождения;3. Как сказать, что вы мечтали получить на день рождения и что вам подарили. | РО1РО2РО3 | ИД 1.1ИД 2.1ИД3.1 | 4 | 10 | Устный опрос, беседа, презентация по теме  | Аудиторные практические занятия |
| **13** | **Коммуникация. Тема «Праздники: говорим о праздновании Нового года».** 1. Как сказать, что и когда мы делаем для празднования;2. Как сказать о подарках: кто кому дарит что;3.Как рассказать о празднике. | РО2РО3РО4 | ИД2.2ИД3.1ИД3.2 | 4 | 10 | Устный опрос, беседа, презентация | Аудиторные практические занятия |
| **14** | **Коммуникация. Тема «Праздники: поздравления по телефону и открыткой».** 1. Как поздравить с праздником и ответить на поздравления и пожелания;2.Как попросить передать поздравление;3. Как написать поздравительную открытку. | РО1РО2РО3 | ИД 1.1ИД2.2ИД 3.1 | 4 | 10 | Устный опрос, беседа, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
| **14** | **СРСП 7Консультация по выполнению СРС 5. Тема «Праздники» и РК2** |  |  |  | 15 |  | Аудиторные практические занятия |
| **14** | **СРС5** Сдача СРС №5Тема «Праздники»  | РО1РО4 | ИД 1.1ИД 3.1 | 20 | 20 |  Устное задание | Аудиторные практические занятия |
| **Модуль V.** |
|  **15** | Коммуникация. Повторение лексико-грамматического материала и речевых конструкций, пройденных за учебный период  | РО1РО2РО3  | ИД1.1ИД 2.2ИД 3.2 | 4 | 25 | Беседа, игровые задания | Аудиторные практические занятия |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

Декан Жаппасов Ж.Е.

 Председатель методбюро Тилеужанова Г.Т.

Заведующий кафедрой Саденова А.Е.

Лектор Ахмедова А.К.